

| période | Stratégies d'apprentissage | Compétences culturelles | | FINAL TASK | Linguistic Tools |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| | Activités langagières dominantes Evaluation Formative ou Sommative Niveau visé (descripteurs échelle/portfolio) | Programme | Source (unités du manuel,etc...) | PO et/ou PE | vocabulary grammar phonology |
| sept- oct Projet 1 | <p style="text-align: center;">Evaluation Formative</p> <p>AVOIR UNE CONVERSATION : niveau B1</p> <p>➤ Je peux avoir une courte conversation, poser des questions et y répondre sur un sujet préparé.</p> <p style="text-align: center;">Evaluation sommative</p> <p>ECOUTER : niveau visé B1</p> <p>➤ je peux comprendre l'essentiel d'une lettre simple enregistrée ds un langage clair et standard, sur un sujet familier.</p> <p>ECRIRE (E-Pals Project) : niveau visé B1</p> <p>➤ je peux écrire une lettre de présentation précise et poser des questions à mon correspondant (portrait, famille, goûts, relations, souhaits, regrets, ambitions)</p> | <p>Vivre ensemble</p> <p>+ E-Pals Project</p> <p>(=Projet annuel finalisé dans le Projet 5)</p> | <p>Project 2</p> <p>E-Pals Project</p> | <p style="text-align: center;">POI</p> <p>I am going to participate in a speed meeting to know my English classmates better.</p> <p>I will focus on personality, relationship, wishes and regrets.</p> <p style="text-align: center;">PE</p> <p>I am going to write my first mail to my E-pal.</p> | <p>vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> ↗ physical and moral portraits ↗ actions ↗ feelings <p>grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> ↗ pronouns ↗ adjectives and adverbs ↗ linkwords ↗ action verbs / modals ↗ question structures ↗ "I wish..." structures <p>phonology</p> <ul style="list-style-type: none"> ↗ phonetic alphabet and sound transcription ↗ where to put the stress in words and sentences |

| période | Stratégies d'apprentissage | Compétences culturelles | | FINAL TASK | Linguistic Tools |
|--------------------------------|--|-------------------------|-------------------------------------|--|--|
| | Activités langagières dominantes Evaluation Formative ou Sommative Niveau visé (descripteurs échelle/portfolio) | Programme | Source (unités du manuel,etc...) | PO et/ou PE | vocabulary grammar phonology |
| nov- déc Projet 2 | <p>Evaluation sommative et formative *</p> <p>ECOUTER* : niveau visé B1-2</p> <p>➤ Je peux comprendre un dialogue portant sur un sujet que je connais ds une langue simple et articulée.</p> <p>LIRE* : niveau visé B1-3</p> <p>➤ Je peux comprendre l'essentiel d'un texte narratif court et bien structuré. Je peux localiser une information ds les différentes parties d'un texte.</p> <p>PARLER EN CONTINU : niveau visé B1-3</p> <p>➤ Je peux raconter l'intrigue d'un film, dire si je l'ai aimé ou non et expliquer pourquoi.</p> <p>ECRIRE : niveau visé B1-3</p> <p>➤ Je peux rendre compte d'événements passés et envisager l'avenir à partir d'indices que j'aurai rassemblés auparavant.</p> | Productions culturelles | Project 10 | <p>POI et PE</p> <p>I am a detective and I am going to try and solve different murder cases, with my partners.</p> | <p>vocabulary</p> <p>↔ murder</p> <p>↔ mystery</p> <p>↔ suspense</p> <p>↔ fear</p> <p>↔ deduction / profiling</p> <p>grammar</p> <p>↔ tenses of the past</p> <p>↔ linkwords</p> <p>↔ modals of probability</p> <p>↔ passive form</p> <p>phonology</p> <p>↔ using correct intonation and sentence stress</p> <p>↔ pronouncing English sounds properly → mute letters</p> |

| période | Stratégies d'apprentissage | Compétences culturelles | | FINAL TASK | Linguistic Tools |
|---------------------------------|--|-------------------------|-------------------------------------|---|--|
| | Activités langagières dominantes Evaluation Formative ou Sommative Niveau visé (descripteurs échelle/portfolio) | Programme | Source (unités du manuel,etc...) | PO et/ou PE | vocabulary grammar phonology |
| janv- fév Projet 3 | <p>Evaluation sommative et formative*</p> <p>ECOUTER* : niveau visé B1-2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Je peux comprendre un dessin animé sans sous-titre sur un sujet que je connais dans une langue simple et articulée. <p>LIRE : niveau visé B1-3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Je peux comprendre l'essentiel d'un texte narratif court et bien structuré. Je peux localiser une information ds les différentes parties d'un texte. <p>ECRIRE* : niveau visé B1-3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Je peux écrire une histoire au passé en étant attentif à la logique narrative et en complexifiant l'écriture | Productions culturelles | Project 11 | <p>PE</p> <p>I am going to participate in a storytelling contest ! I will be the member of a writing team. The best stories will be published on the school website for everybody to read !</p> | <p>vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> ↪ the supernatural and magic worlds of tales ↪ mystery ↪ love / hatred / fear <p>grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> ↪ tenses of the past ↪ pronouns ↪ adjectives ↪ adverbs ↪ linkwords ↪ modals <p>phonology</p> <ul style="list-style-type: none"> ↪ repeating correct intonation and sentence stress ↪ rhythm |

| période | Stratégies d'apprentissage | Compétences culturelles | | FINAL TASK | Linguistic Tools |
|----------------------------|---|-------------------------|-------------------------------------|--|---|
| | Activités langagières dominantes Evaluation Formative ou Sommative Niveau visé (descripteurs échelle/portfolio) | Programme | Source (unités du manuel,etc...) | PO et/ou PE | vocabulary |
| | | | | | grammar |
| | | | | | phonology |
| mars-avril Projet 4 | Evaluation sommative et formative* ECOUTER* : niveau visé B1-2 ➤ Je peux comprendre l'essentiel de documents authentiques sur des sujets contemporains et/ou que j'ai étudiés. LIRE : niveau visé B1-3 ➤ Je peux comprendre l'essentiel d'un texte informatif court et bien structuré. Je peux localiser une information dans les différentes parties d'un texte. S'EXPRIMER EN CONTINU et PARLER AVEC LES AUTRES : niveau visé B1 ➤ Je peux présenter mon invention, expliquer mes choix et les avantages de l'invention. Je peux répondre à des questions posées par le public et les juges. ECRIRE : niveau visé B1-3 ➤ Je peux rédiger et illustrer un article, en respectant la forme adaptée à ce genre d'écrit. | Echanges et lien social | Project 4 | POC et POI I am an inventor and I am going to take part in the "Best Invention of the Year" TV contest ! The best invention will be awarded a prize ! | vocabulary ↕ objects ↕ new technology grammar ↕ tenses of the past ↕ used to + BV ↕ linkwords ↕ modals ↕ expressing the future phonology ↕ intonation and feelings ↕ proper stress in words and sentences |

| période | Stratégies d'apprentissage | Compétences culturelles | | FINAL TASK | Linguistic Tools |
|----------------------|--|--|-------------------------------------|---|--|
| | Activités langagières dominantes Evaluation Formative ou Sommative Niveau visé (descripteurs échelle/portfolio) | Programme | Source (unités du manuel,etc...) | PO et/ou PE | vocabulary grammar phonology |
| mai-juin Projet 5 | <p>Evaluation sommative</p> <p>ECRIRE : niveau visé B1-3</p> <p>➤ Je peux rédiger et illustrer un article, en respectant la forme adaptée à ce genre d'écrit.</p> <p>Travailler en groupe et en autonomie</p> | <p>Echanges et lien social</p> <p>Vivre Ensemble</p> | E-Pals Project | <p>PE</p> <p>I am going to write an article for my E-pal, with my team, comparing my life as a French Teenager and his or hers. The article will be posted on the school blog for our E-pals to read.</p> | <p>vocabulary</p> <p>↪ Specific to the field chosen by the group</p> <p>grammar</p> <p>↪ comparison structures</p> <p>↪ linkwords (opposition)</p> <p>↪ pronouns</p> <p>↪ adjectives</p> <p>↪ modals</p> <p>Using ICT Tools:</p> <p>↪ VLE* school blog</p> <p>↪ Computer software</p> |

* VLE= Virtual Learning Environment (*équivalent de notre ENT = Environnement Numérique de Travail*)